

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБДОУ детского сада № 12
комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2023 № 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ГБДОУ
детский сад № 12
комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2023 № 85.2

МНЕНИЕ УЧТЕНО

Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 12
комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 года № 2

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
(МОНИТОРИНГА) ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
в Государственном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении детском саду № 12 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург, 2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе педагогической диагностики (мониторинга) динамики развития обучающихся (далее - Положение) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) регулирует систему мониторинга динамики индивидуального развития детей, которая является одной из процедур оценки качества образовательной деятельности управления ГБДОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ГБДОУ.

Положение разработано в соответствии с:

- ✓ Конвенцией о правах ребенка ООН,
- ✓ Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ (далее - ОП ДО),
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее – АОП ДО)

1.2. Реализация образовательных программ ГБДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей, которые фиксируются в картах наблюдений детского развития или диагностических картах развития обучающихся. Такая оценка проводится педагогическим работником ГБДОУ в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика — это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками ОП ДО или АОП ДО и заключается в анализе развития воспитанника в процессе освоения им содержания образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие;

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Системы педагогической диагностики, описанные в ОП ДО и АОП ДО, имеют определенные сходства и отличия, что обусловлено направленностью групп, в которых они реализовываются.

Система педагогической диагностики групп общеразвивающей направленности основывается на учебно-методическом комплексе и целях и задачах ОП ДО.

Система педагогической диагностики в группах компенсирующей направленности

основывается на учебно-методическом комплексе и целях и задачах тематических блоков АОП ДО.

Методическое обоснование педагогической диагностики педагогических специалистов ГБДОУ подробно раскрывается в рабочих программах этих специалистов.

1.6. Оценка физического развития обучающихся проводится инструктором по физической культуре ГБДОУ.

Оценка музыкального развития обучающихся проводится музыкальными руководителями. Результаты диагностики фиксируются в Журнале диагностических карт музыкального развития обучающихся ГБДОУ

В группах компенсирующей направленности дополнительно учителями-логопедами проводится оценка общего и речевого развития обучающихся. Результаты заносятся в карты общего и речевого развития обучающихся

Воспитатели фиксируют результаты педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся в процессе освоения пяти образовательных областей образовательных программ ГБДОУ в Журналах диагностических карт наблюдений индивидуальных достижений обучающихся.

С согласия родителей (законных представителей) может проводиться обследование учителем-логопедом детей групп общеразвивающей направленности проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольных отделений Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики - получение оперативных данных о текущем реальном состоянии уровня развития обучающихся.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- ✓ индивидуализация образования (разработка индивидуального маршрута образовательной работы для каждого воспитанника для максимального раскрытия потенциала детской личности в процессе освоения в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- ✓ оптимизация групповых форм работы с обучающимися;
- ✓ оптимизация работы с семьями воспитанников;
- ✓ совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- ✓ принцип последовательности и преемственности диагностики – проявляется
- ✓ в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.
- ✓ принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии);
- ✓ принцип прогностичности - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников;
- ✓ принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования);

- ✓ принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);
- ✓ принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации);
- ✓ принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду);
- ✓ принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

2.4. Педагогическая диагностика:

- ✓ позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- ✓ учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- ✓ позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- ✓ учитывает представленные в образовательных программах ГБДОУ целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация педагогической диагностики (мониторинга) в группах общеразвивающей направленности

цель диагностики	Комплексное оценивание качества образовательной деятельности в группе (группах) и индивидуализация траектории развития ребенка
кем проводится	воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
диагностика основывается	На аутентичном оценивании – вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание форсированности умений и навыков детей в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни –повседневной или профессиональной
методы диагностики	основной - прямое наблюдение за поведением ребенка при его нахождении в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях); диагностические ситуации; беседы; анализ продуктов детского творчества; игровые задания.
в ходе диагностики заполняются	Карты наблюдений детского развития (см.Приложение 1): журнал диагностических карт индивидуального развития ребенка 1-ой младшей возрастной группы общеразвивающей направленности; журнал диагностических карт индивидуального развития ребенка 2-ой младшей возрастной группы общеразвивающей направленности; журнал диагностических карт индивидуального развития ребенка средней возрастной группы общеразвивающей направленности; журнал диагностических карт индивидуального развития ребенка старшей возрастной группы общеразвивающей направленности; журнал диагностических карт индивидуального развития ребенка подготовительной возрастной группы общеразвивающей направленности.

периодичность и длительность проведения	2 раза в год: сентябрь, май. Длительность – 2 недели. Сентябрь: определение достижений, а также индивидуальные проблемы, проявлений, требующие педагогической поддержки; определение задач работы; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми. Май: определение уровня форсированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения обучения в данной возрастной группе; оценка качества образовательной деятельности.
оценка педагогического процесса	2 балла - наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым; 1 балл - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием спомощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры; 0 баллов - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослогорбенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно

4. Организация педагогической диагностики в группах компенсирующей направленности

цель диагностики	Комплексное оценивание качества образовательной деятельности в группе (группах) и индивидуализация траектории развития ребенка при достижении
кем проводится	воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
диагностика основывается	На аутентичном оценивании – вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание форсированности умений и навыков детей в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни – повседневной или профессиональной
методы диагностики	основной - прямое наблюдение за поведением ребенка при его нахождении в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях); диагностические ситуации; беседы; анализ продуктов детского творчества; игровые задания.
в ходе диагностики заполняются	Карты наблюдений детского развития (см. Приложение 2): журнал диагностических карт индивидуального развития ребенка старшей возрастной группы компенсирующей направленности; журнал диагностических карт индивидуального развития ребенка подготовительной возрастной группы компенсирующей направленности
периодичность и длительность проведения	2 раза в год: сентябрь, май. Длительность – 2 недели. Сентябрь: определение достижений, а также индивидуальные проблемы, проявлений, требующие педагогической поддержки; определение задач работы; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми. Май: определение уровня форсированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения обучения в данной возрастной группе; оценка качества образовательной деятельности.

оценка педагогического процесса	1 балл -ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно
---------------------------------	---

5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ГБДОУ, несет ответственность за:

- ✓ тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ✓ ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- ✓ соблюдение конфиденциальности;
- ✓ качество проведения обследования воспитанников;
- ✓ доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- ✓ оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки

6.Контроль

Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ✓ ежедневный текущий контроль;
- ✓ тематический контроль;
- ✓ оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

7.Документация

Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

- ✓ заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- ✓ проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам диагностирования;
- ✓ аналитические справки в установленные сроки предоставляются методисту или старшему воспитателю, который обобщает результаты диагностирования по ГБДОУ.
- ✓ на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития или программы работы с одаренными обучающимися и обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Диагностические карты хранятся у педагогов в течение 5 лет, аналитический материал - в методическом кабинете.