

## Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Буяльская Наталья Владимировна

воспитатель ГБДОУ №12 Кировского района

г. Санкт-Петербурга.

16 ноября признан днем толерантности.

Во всеобщей декларации прав человека ООН сказано: «Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости, дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности ООН по поддержанию мира».

В дошкольном и младшем школьном возрасте закладываются исходные моральные ценности, нормы поведения, происходит формирование представлений о значимости человеческого достоинства, понимание ценности своей личности и других людей, воспитывается уважение к ним, толерантность, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, умение ненасильственного разрешения конфликтных ситуаций.

Благодаря пластичности нервной системы, открытости влиянию взрослого, ребенок в дошкольном возрасте интенсивно усваивает различные знания о мире, умения и навыки его познания, начинает активно усваивать ценности общества, знакомится с социальными ролями. (Ш. Амонашвили, Л. С. Выгодский, А.В.Запорожец, Н. Н. Поддьяков и др.)

Возникновение понятия терпимость, а затем толерантность, связано со стремлением человека к саморазвитию, самосовершенствованию, а также с желанием жить в гармоничном, гуманном обществе с идеей равенства людей.

Сегодня толерантность предполагает проявление уважения к чести и достоинству каждого народа и каждого человека, убеждения, что нет народа лучше или хуже других. Главное в каждом, каков он человек, а не к какой национальности принадлежит. Кичится принадлежностью, к какой-либо национальности признак бескультурия.

Декларация, утвержденная на генеральной конференции Юнеско 16 ноября 1995 г. гласит: толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствует знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность – это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность. Это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры

войны культурой мира. Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства. Толерантность – обязанность, способствовать утверждению прав человека, плюрализма, демократии и правопорядка. Это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждения нормы, установленные в международных правовых актах в области прав человека. Проявление толерантности созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказ от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это так же означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

Как же начать работу по воспитанию толерантности у детей. Впервые 3-6 лет возникает относительно устойчивое соподчинение мотивов, опосредованных образами деятельности взрослых (Л.И.Божович 1979г.) Ребенок осознает в соответствии с его общим уровнем развития свое «я» среди других, активно воздействовать на ситуацию. Он овладевает социальным опытом, социально зафиксированными действиями, их социальной сущностью, которая и определяет развитие его «социализации –индивидуализации».

Как правило, все накопления знаний о ролевых взаимодействиях, требованиях старших по возрасту ребят и взрослых идет у детей плавно, вплоть до 5 лет. А в период 5-6 лет происходит ускорение этого процесса, что приводит к развитию у ребенка отчетливо проявляющейся готовности и способности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения. Таким образом ребенок к шести годам психологически подготовлен к восприятию основ толерантности.

Анализируя современные образовательные программы, по которым работают дошкольные учреждения, можно заметить, что все они имеют такие черты как: целостность, системность, возрастная адресованность, учет индивидуальных особенностей ребенка, личностно-ориентированное взаимодействие с ним, учет достижений психологической науки о самооценности дошкольного детства, его роли в развитии личности. Хоть в них и не встречаются упоминания о необходимости воспитания толерантности, но все же данная проблема в какой- то мере решается.

Так как толерантность тесно переплетена с нравственным воспитанием.

## Педагогические условия нравственного воспитания дошкольников.

\*Создание в детском коллективе вербальной атмосферы, которая знакомит ребенка не только с правилами ограничителями, но и с правилами побудителями. Педагог должен довести до сознания детей социальную сущность нравственных правил. Необходимо выделять из практики общения и одобрять случаи доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым. Показывать последствия такого отношения, разъяснять социальную значимость.

Методы, соответствующие задачам нравственного воспитания, а также целям воспитания толерантности в дошкольном возрасте.

### 1. Методы обеспечивающие формирование нравственного сознания.

\* Беседы. (маленькие рассказы, сказки, с ярко выраженным этническим содержанием, через сказочные образы ребенок получает представления о справедливости, добре и зле.)

\*Художественная литература оказывает сильное влияние на сознание и чувства дошкольников. Дети подражают понравившимся героям. Важно воздействовать не только на сознание детей, но и на их чувства, тогда они научатся понимать друг друга.

\*Наглядные методы.

### 2. Методы создания у детей практического опыта социального поведения:

\*Метод обучения ребенка положительным формам поведения, воспитание нравственных привычек.

\*Целенаправленное наблюдение с последующим обсуждением.

\*Личный пример взрослого, но он эффективен только если человек обладает авторитетом.

3. Методы, формирующие нравственные чувства, эмоции и отношения у детей. Поощрение положительного поведения ребенка. Высказывание неодобрения отрицательных поступков. При этом оценивается только поступок, а не личность ребенка.

В старшем дошкольном возрасте важно подать детям информацию о правах каждого человека при рассмотрении конвенции о правах ребенка.

«Воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чем заключается их общие права и свободы, дабы обеспечить осуществление этих прав, и с поощрения стремления к защите прав других»

А для этого нужно наличие адаптированных текстов, владение родителями и педагогами соответствующих знаний, создание воспитательной среды дошкольного учреждения в соответствии с правами детей. Очень важно создание в группе атмосферы уважения к личности ребенка, формирование у него чувства самоценности своей личности в сочетании с признанием права окружающих на ответное уважение и доверие. Использование различных видов продуктивной деятельности: рисование, аппликация, лепка, ручной труд.

Существует три этапа воспитания толерантности:

1. Профилактика закладывающихся стереотипов в этом возрасте.  
Цель: Дать возможность каждому ребенку, на основе знаний выработать чувство уверенности в себе, гордости принадлежности к своей расово-этнической группе на реальных знаниях об образе жизни, о культуре и традициях людей разных этнических групп.
2. Закрепить полученные знания, на основе которых формируется эмоционально-оценочное отношение к поведению людей. Здесь дети самостоятельно выделяют ситуации, в которых присутствует нарушение чьих либо прав или примеры не толерантного отношения и оценивают их. Желательно проигрывать ситуации вместе с детьми с последующим разбором, кто поступил правильно, а кто нет. Важная задача – воспитание эмоционально-положительного отношения к окружающим. Методы: личный пример педагога, родителей, использование картинок.
3. И третий этап – формирование устойчивого толерантного поведения, а также самостоятельное оценивание ребенком собственных действий и поступков. Обращенность на самого себя. Можно предложить детям вспомнить, когда и в какой ситуации они поступили правильно, неправильно. Обсудить почему это произошло. Так же необходимо показать пути противостояния насилию, жестокости, несправедливости. Этот этап самый сложный и он не будет полностью реализован в дошкольные годы. Воспитание толерантности это длительный процесс, что не может быть ограничено рамками дошкольного возраста.

Литература:

Декларация принципов толерантности: Утверждена резолюцией 561 Генеральной конференцией Юнеско от 16 ноября 1995г.

Учительская газета 2000-12 сентября стр.21.

Клепцева Е.Ю. Психология педагогика толерантности: учебное пособие для вузов –М: Академ. Проект 2004г.2004г. стр.175.

Орлова М. Формирование толерантности у дошкольников Дошкольное воспитание 2003 №11 с.51

Готагова Л. Уроки толерантности или вражды? История «Первое сентября» 2002г. №33 №34

Вовк Л.А. Толерантность как способность понять и принять другого Валеология научно практический журнал 2003 №3

