

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ младшей группы общеразвивающей направленности

Рабочая программа по реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга в младшей группе разработана воспитателями группы № 5 «Радуга» – Кобзарь Е.Ю., Умновой А.В.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- *Социально-коммуникативное развитие*
- *Познавательное развитие*
- *Речевое развитие*
- *Художественно-эстетическое развитие*
- *Физическое развитие*

Основной формой образовательной деятельности является образовательная ситуация. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога и детей.

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Система оценки результатов освоения программы представлена в виде целевых ориентиров и осуществляется в форме педагогической диагностики, которая обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей.