

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 12
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол от 26.08.2025 № 3

УТВЕРЖДЕНА

заведующим
ГБДОУ детский сад № 12
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ от 26.08.2025 № 63

Рабочая программа
учителя-логопеда старшей группы
компенсирующей направленности №3
Сумароковой Ольги Владимировны

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 12 Кировского района Санкт-Петербурга
на 2025-2026 учебный год**

Санкт-Петербург
2025

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4	Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей части рабочей программы	6
1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.6	Характеристики воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)	6
1.7	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.8	Организация педагогической диагностики и мониторинга по Программе	13
1.9	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	14
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	15
2.2.	Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления	18
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с нарушениями речи	19
2.4.	Организация деятельности группы компенсирующей направленности	21
2.5.	Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя	21
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
2.7	Коррекционно-развивающая работа	25
2.8.	Рабочая программа воспитания	25
2.9	Примерный календарный план воспитательной работы	25
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	25
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
3.3.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	27
3.4.	Режим дня	31
3.5.	Комплексно-тематическое планирование	34

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 12 Кировского района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)

Рабочая программа разработана для работы с детьми старшего дошкольного возраста(5-6 лет) и рассчитана на занятия с сентября по май (36 недель), что соответствует комплексно-тематическому планированию по Нищевой Н.В. Коррекционно- образовательная деятельность планируется и проводится на три периода обучения: I период - сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май. С 1-й по 4-ю неделю сентября проводится педагогическая углубленная диагностика индивидуального развития ребенка для выявления состояния компонентов речевой системы и определения зоны ближайшего развития. В период с 4-й недели сентября по май, включительно, проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание подраздела целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФАОП ДО и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1 Цель Программы		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.1.</i>	<i>стр.4</i>
Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.		
Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов		
1.1.1.2 Задачи Программы		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.2.</i>	<i>стр.5</i>
1	реализация содержания АОП ДО	
2	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;	
3	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;	
4	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;	

5	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7	формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

1.1.1.3 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы			
ФГОС ДО		Название раздела ФАОП ДО	пункты
		II. Целевой раздел ФАОП ДО	страницы
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФАОП ДО..</i>			
1/1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов),	поддержка разнообразия детства;	
	обогащение (амплификация) детского развития;		
2/2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;	сохранение уникальности и самости детства как важного этапа в общем развитии человека;	
3/3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	позитивная социализация ребенка;	

4/4	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;	личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
5/5	сотрудничество ДОО с семьей;	содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6/6	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;	сотрудничество Организации с семьей;
7/7	Формирование познавательных интересов и познавательных действий Ребенка в различных видах деятельности;	возрастная адекватность образования.
8	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);	
9	Учет этнокультурной ситуации развития детей.	

1.4 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

1.5 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Характеристиками, значимыми для разработки и реализации программы, являются:

- характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями;
- особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;
- региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

1.6 ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

В группе 11 детей (4 девочки и 7 мальчиков) с речевыми нарушениями: ТНР – 11 человек.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Значительный процент речевых нарушений проявляется в дошкольном возрасте, так как этот возраст является сензитивным периодом развития речи. Своевременное выявление речевых нарушений способствует быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на всё психическое развитие ребёнка.

Краткая характеристика речевых расстройств:

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Одним из ведущих признаков является более позднее появление речи. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей мало понятна. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей

снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У наиболее слабых детей – это может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Наряду с общей соматической ослабленностью, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, что ведёт к нарушению в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, что в свою очередь приводит к недоразвитию оптико-пространственных процессов.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР (Р. Е. Левина), в данный момент таких уровней 4: ОНР I, II, III и IV уровни.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении

15 грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой

речи с элементами лексико-грамматического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с- с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

На пятом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей пятого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма.

Взросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений.

Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

В поведении учитывают элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов.

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами.

На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта.

Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узлы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками.

В совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

У детей расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, Программа включает:

- ✓ организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- ✓ организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- ✓ организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- ✓ здоровьесберегающий режим;
- ✓ педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ, ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Санкт-Петербург – самый северный в мире город с миллионным населением. Среди городов, полностью расположенных в Европе, Санкт-Петербург является третьим по

населению, а также первым по численности жителей городом, не являющимся столицей.

Санкт-Петербург – важный экономический, научный и культурный центр России, крупный транспортный узел. Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников входят в список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО. Город – один из самых важных в стране центров туризма. На сохранение объектов уникального культурного наследия Санкт-Петербурга направлена специальная Программа сохранения и развития исторического центра Санкт-Петербурга.

Петербург исторически складывался как город многонациональный и поликонфессиональный; сегодня в городе проживают представители более 130 различных народов России и мира. В Санкт-Петербурге успешно реализована программа

«Толерантность», девизом которой стало выражение «Петербург объединяет людей». Город принимает и успешно интегрирует значительное число беженцев, переселенцев, трудовых мигрантов.

Кировский район Санкт-Петербурга – один из крупнейших районов города; расположен на юго-западе; густонаселен. Микрорайон, в котором расположено ДОО, близок к границе города. Особенностью места является сочетание так называемого «спального» района с однотипной архитектурой и близость промышленных зон окраины.

Такие условия образовательной деятельности расставляют следующие акценты при разработке и реализации образовательной программы:

- Программа предполагает участие родителей в образовании в области приобщения к городской культуре Санкт-Петербурга (вариативная часть Программы);
- Преодоление «оторванности» от центра города за счет раннего включения в городской культурный контекст;
- Программа включает обучение основам безопасного поведения в городской среде (безопасность уличного движения, личная безопасность);
- Программа включает формирование основ мультикультурного воспитания, а также основ культуры петербуржца, отличающейся высокими социально-коммуникативными стандартами.

1.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (**на первоначальном этапе завершения дошкольного образования**) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские объемные геометрические формы;
- у ребенка сформированы представления профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в

- пространстве, на плоскости, простейшей схеме, плану;
- у ребенка есть представления о смене времен года и иочередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
 - ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания умения в различных видах деятельности,
 - ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемн игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменя предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словоотражать в игре окружающую действительность;
 - ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельность способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности,
 - у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
 - ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе и окружающим, к различным видам деятельности;
 - ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радовать успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старает разрешать конфликты;
 - ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры себя
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
 - ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и гот соответствовать им;
 - у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и выносли владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.8. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА ПО ПРОГРАММЕ.

Согласно требованиям ФГОС ДО, оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста может проводиться для оценки эффективности педагогических действий. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания,общения и деятельности; не служит для сравнения с некими «нормами» или

«показателями»; для сравнения детей между собой. Осуществляется в малоформализованном виде, в процессе наблюдения, для понимания резервов личностного развития ребенка. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка с взрослыми.

Комплексная педагогическая диагностика выстроена на основе реализуемой в ДОУ программы. Проводится 2 раза в год.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФАОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей и представлены в двух видах ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФАОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст обучающихся	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки	
		№ пунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		n.32	стр.239
Дошкольный возраст			
В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:			
1	усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;		
2	развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;		
3	становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;		
4	развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;		
5	формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;		
6	формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;		
7	Формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;		
8	Формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;		
9	Развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;		
10	развития игровой деятельности.		
Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:			
		n.32.1.1	стр.240
	формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей		
	воспитание правильного отношения к людям, вещам;		
	обучение способам поведения в		

	обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").		
<i>Старшего дошкольного возраста</i>		<i>n.32.1.3</i>	<i>стр.242</i>
	игра;		
	представления о мире людей и рукотворных материалах;		
	безопасное поведение в быту, социуме, природе;		
	труд		
Познавательное развитие		<i>n.32.2</i>	<i>стр.244</i>
Дошкольный возраст			
В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:			
1	развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания;		
2	развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);		
3	формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;		
4	развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.		
Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:			
Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает:			
		<i>n.32.2.1</i>	<i>стр. 245</i>
	развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности		
	обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;		
	формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;		
	формирование представлений об окружающем мире;		
	формирование элементарных математических представлений.		
<i>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:</i>			
<i>Старшего дошкольного возраста</i>			
	конструктивные игры и конструирование;	<i>n.32.2.3</i>	<i>стр. 246</i>
	представления о себе и об окружающем природном мире;		
	элементарные математические представления.		
Речевое развитие		<i>n.32.3</i>	<i>стр.247</i>
Дошкольный возраст			
В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:			
1	овладения речью как средством общения и культуры;		
2	обогащения активного словаря;		

3	развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;		
4	развития речевого творчества;		
5	развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;		
6	знакомства с книжной культурой, детской литературой;		
7	развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;		
8	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;		
9	профилактики речевых нарушений и их системных последствий.		
Основное содержание образовательной деятельности с детьми <i>старшего</i> дошкольного возраста:		<i>п.32.3.4.</i>	
1	стимулирование речевой активности обучающихся;		
2	формирование мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности;		
3	развитие когнитивных предпосылок: восприятие, внимание, память, мышление;		
4	формирование вербализованных представлений об окружающем мире,		
5	дифференцированное восприятие предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира;		
6	различение, уточнение и обобщение предметных понятий.		
Художественно-эстетическое развитие		<i>п.32.4.</i>	<i>стр. 251</i>
Дошкольный возраст			
В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:			
1	развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;		
2	развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;		
3	приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.		
<i>Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:</i>			
<i>Старшего дошкольного возраста</i>			
	изобразительное творчество;	<i>п.32.4.5</i>	<i>стр. 254</i>
	музыка.		
Физическое развитие			
Дошкольный возраст		<i>п.32.5</i>	<i>стр. 255</i>
В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:			
1	становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;		

2	овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);		
3	развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;		
4	приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;		
5	формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.		
<i>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:</i>			
	<i>Старшего дошкольного возраста</i>		
	физическая культура;	<i>п.32.5.6</i>	<i>стр. 257</i>
	представления о здоровом образе жизни и гигиене.		

Содержание образовательной области приводится в виде ссылок на издание: Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2015. – 240 с. – ISBN 978-5-906750-54-9.

2.1. ФОРМЫ РАБОТЫ В РАМКАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. *Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие».* Согласно рекомендациям Примерной адаптированной программы, работу по образовательной области «Речевое развитие» организует учитель-логопед.

Другие педагоги (педагог-воспитатель, педагог-инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т.д.

Физическое развитие: формируется моторика детей, правильное дыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т.д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (педагог-воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, выполняются индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т.д.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с

речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп:

- индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка
- выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования
- динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка
- индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи Программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно Примерной адаптированной программе «интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в Программе в следующих видах:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);
- как взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- как интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники);
- как синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации педагоги-воспитатели и логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

- создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей;
- создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т.д.);
- обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений;
- обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе;
- управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей;

разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп:

- ✓ индивидуальная диагностика речевых нарушений;
- ✓ постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка;
- ✓ выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования;
- ✓ динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка;
- ✓ индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи Программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно Примерной адаптированной программе *«интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе»*.

Интегрированный подход реализуется в Программе в следующих видах:

- ✓ как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);
- ✓ как взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- ✓ как интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники);
- ✓ как синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации педагоги-воспитатели и логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире.

Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей и самостоятельность детей. Активно используются разнообразные виды наглядности.

Структура образовательного процесса в группе для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 8.50 часов) включает свободную самостоятельную деятельность детей.
2. Второй блок (продолжительность с 8.50 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов) совместную деятельность воспитателя с ребенком;

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;

- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок

2.4. СОВМЕСТНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего – учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям;
- в календарном плане воспитателей в начале каждого месяца;
- логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы;
- индивидуальные пути коррекции развития детей.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы.

Виды деятельности по развитию речи педагогов-воспитателей групп

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля правильного использования поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям

логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Логопедические пятиминутки в ходе совместной деятельности воспитателя с детьми содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, коммуникативных навыков, т.е. для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательных и творческих способностей.

Индивидуальная работа воспитателей с детьми планируется логопедом с двумя-тремя детьми в день по разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего планируется работа по автоматизации и дифференциации звуков.

Для календарного планирования воспитателей логопед указывает лексические темы на месяц. Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и ограничены.

2.5 Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей

7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13.Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Виды деятельности по развитию речи педагогов-музыкальных руководителей.

- Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития “мышечного чувства”, развитие слухового восприятия, двигательной памяти.
- Танец под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение

музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Виды деятельности по развитию речи физкультурных руководителей

- Игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики.
- Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.
- Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков. Игры на развитие пространственной ориентации.

2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Взаимодействие с родителями дошкольников, обучающихся по Программе, организуется на основе методических рекомендаций Примерной программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями: Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями:

Месяц	Формы работы	Тема	Цель
Сентябрь	Анкетирование	«Я и мой ребенок»	Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность
	Родительское собрание	«ОНР- причины, основные направления работы на учебный год»	Познакомить родителей с ходом коррекционной работы на учебный год
	Индивидуальные беседы	«Результаты диагностики»	Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы
Октябрь	Консультация	«Речевое развитие ребенка»	Познакомить родителей с ходом речевого развития дошкольника
	Оформление стенда/сайта	«Наши занятия»	Наглядно познакомить родителей с работой, которая ведется с детьми в группе
Ноябрь	Мастер класс	«Логопедические игры»	Познакомить родителей с логопедическими играми.

	Консультация	«Как заниматься с детьми дома»:- как заниматься по логопедическим тетрадам; - обмен опытом;	Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий
Декабрь	Консультация	«Пальчиковая гимнастика»	Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка
Январь	Консультация	«Итоги работы за I квартал»	Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы
Февраль	Консультация	«Фонематический слух-основа речи»	Познакомить родителей с приемами работы над развитием фонематического слуха
	Индивидуальные беседы	«Расширяем словарный запас ребенка»	Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря
Март	Консультация-	«Как учить дошкольников читать»	Предупреждение нарушений чтения у детей с ОНР.
Апрель	Мастер-класс	«Логопедические игры с мячом»	Познакомить родителей с тем, чему научились дети в процессе нашей совместной работы
	Оформление стенда/сайта	«Наши достижения».	Познакомить родителей с тем, чему научились дети в процессе нашей совместной работы
Май	Индивидуальные консультации	По вопросам родителей	Дать рекомендации родителям по домашним занятиям летом

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребёнка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда – устно; в письменной форме – в тетрадях ребёнка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребенком заданий по закреплению материала при необходимости;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедических занятиях, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

Направления работы логопеда:

I. Информирование о коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда. родительские собрания; консультации и индивидуальные беседы; открытые занятия. Направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

II. Информационно-аналитическое — направлено на

- выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности;
- установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми;
- помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

По данному направлению в течение года проводятся анкетирование. Из анализа сведений о семьях детей видно, что воспитанники ДОО из семей различного социального статуса имеют разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к учебному процессу.

III. Наглядно-информационное — дает возможность донести до родителей учебную информацию в доступной форме.

Данное направление включает:

- родительский уголок с различной информацией, на стенде помещается практический материал, демонстрирующий, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, советы, задания; объявления.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Логопедический кабинет группы №3 оборудован в строгом соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Кабинет логопеда имеет современную материально-техническую базу. Для эффективного осуществления образовательного процесса в кабинете используются технические средства обучения. Такие как: коллекции CD-дисков, ноутбук, магнитофон, проектор

Материал для комплексного обследования:

- неречевых функций: счетный материал (счетные палочки, картинки, палочки Кьютенера,

блоки Дьенеша); разрезные картинки; картинки-шутки (что неправильно); классификация (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории – предметов);

– речевых функций: «Альбом для логопеда» - Иншакова О.Б.; «Картинный материал по обследованию детей с ТНР» - Нищева Н.В.

Материал для работы над звуковой культурой речи:

– набор пособий для работы над речевым дыханием: оборудование для проведения дидактических игр (рамки, султанчики, вертушки...); мыльные пузыри; дудочки; картинки-символы для выработки фонационного выдоха; дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.

– пособия для работы над ритмической стороной речи: музыкальные игрушки; картотека речевых игр «Речь + движение»;

– пособия для работы над просодикой: набор символических карточек;

– пособия для формирования фонематического слуха: звучащие игрушки; картинки-символы звуков (демонстрационный и раздаточный материал).

Материал для работы над звукопроизношением:

– картотеки наглядного материала для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки);

– альбомы/тетради для автоматизации нарушаемых звуков – Нищева Н.В.

– комплексы артикуляционной гимнастики – Нищева Н.В.

– картинки-символы артикуляционных упражнений.

– картинный и речевой материал для работы над звукослоговой структурой из звукозаполняемостью;

– игры «Договори словечко», «Один – много», «Назови противоположности», «Скажи по-другому» и т.п.;

– картотеки по автоматизации звуков (речевой материал по всем звукам «Трудные звуки...», «картотека «Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков»).

Материал для работы над внеречевыми процессами:

– игры и игрушки для развития мелкой моторики (шнуровки, «Пальчиковые шаги»...);

– набор пальчиковых игр (сборники, книги); картотеки;

– игры и игрушки для развития внимания, памяти, мышления, сенсорики (пирамидки, матрешки, вкладыши, разрезные картинки).

Материал для работы над словарем:

– демонстрационные игрушки (для «Волшебного мешочка»;

– демонстрационные картинки (предметные и сюжетные);

– игры для закрепления обобщающих понятий («Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Подбери картинку»); для названия частей целого предмета («Целое и часть»); для закрепления антонимов (существительные, прилагательные, наречия, глаголы); для понимания многозначности существительных («Посмотри и назови»); для закрепления навыков словообразования («Вкусный сок»).

Материал для работы над лексико-грамматическим строем речи:

– игры для усвоения категории числа («Один-много»); для усвоения категории рода («Какая? Какой? Какое?»); для усвоения предположно-падежных конструкций (игры с предлогами); картинки-схемы предлогов; для согласования числительных с существительными («Сосчитай»); на подбор антонимов и синонимов; на образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами

– картотека карточек с заданиями на усвоение – закрепление лексико-грамматических категорий;

Материал для профилактики нарушений чтения и письма

– методическая литература по исправлению дисграфии у детей с ТНР дошкольного возраста; игра (кубики «Составь букву»; разрезные картинки «Сложи букву»).

– рабочие тетради («Готовимся к школе», «Изучаем грамоту») – Нищева Н.В.

Материал для развития мелкой моторики:

– пальчиковый бассейн с разными наполнителями; специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.

– мозаики; массажные мячики; пальчиковые фигурки;

Материально-технические средства:

– магнитные доски и комплекты материалов к ним;

– музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям; наборное полотно; ноутбук

3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Литература:

✓ Нищева Н.В. - Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС. – 2018. – 48 с.

✓ Нищева Н.В. - Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС. – 2018. – 32 с.

✓ Нищева Н.В. – Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – СПб.

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2019. – 32 с.

✓ Нищева Н.В. – Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей

старшего дошкольного возраста. – СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2019. – 40 с.

✓ Нищева Н.В. – Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1. – СПб.

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2020. – 32 с.

✓ Нищева Н.В. – Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. – СПб.

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2020. – 32 с.

✓ Нищева Н.В. – Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. – СПб.

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2020. – 32 с.

✓ Горбушина С.Б. – подготовка руки ребенка к письму на материале лексических тем - СПб.

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2020. – 32 с.

✓ Нищева Н.В. – Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь – СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2020 – 32с.

✓ Нищева Н.В. – Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш, Ж и дифференциации С-Ш-З-Ж №4– СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС». – 2020. – 32 с.

✓ Нищева Н.В. – Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков Ц, Ч, Щ и дифференциации Ц-С, Ц-ТЬ, Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Щ-СЬ, Щ-Ч №6– СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2019. – 32 с.

✓ Нищева Н.В. – Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л и ЛЬ, и дифференциации сонорных звуков и звука Ј – СПб.

«ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2018. – 32 с.

✓ Нищева Н.В. – Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза М, Мь, П, Пь, Б, Бь, Т, Ть, Д, Дь, Н, Нь, К, Кь, Г, Гь, Х, Хь, В, Вь, Ф, Фь - №5 – СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2021. – 48 с.

✓ Нищева Н.В. – Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков в рассказах Л, Ль, Р, Рь, J №4 – СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2019. – 24 с.

✓ Нищева Н.В. – Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р, Рь – СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2018. – 32 с.

✓ Нищева Н.В. – Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков С, З, Сь, Зь №3 – СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2019. – 40 с.

✓ Нищева Н.В. – Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков С, З, Сь, Зь, Ц в рассказах №8 – СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2019. – 32 с.

✓ Нищева Н.В. – Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах – СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2018. – 24 с.

✓ Нищева Н.В. – Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет - №13 – СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2019. – 24 с.

✓ Нищева Н.В. – Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь. – СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2021. – 32 с.

✓ Нищева Н.В. – Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. – СПб.

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2021. – 24 с.

✓ Нищева Н.В. – Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики – СПб.

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2019. – 48 с.

✓ Нищева Н.В. – Блокнот логопеда. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза – СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2019. – 48 с.

✓ Нищева Н.В. – Глагольный словарь дошкольника. Картотека сюжетных картинок – СПб.

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2020. – 160 с.

✓ Нищева Н.В. – Играйка. Грамотейка. Выпуск 6. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте. Учебно-методическое пособие – СПб.

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2021. – 128 с. Нищева Н.В. – Рисуем 2 руками. Домашняя тетрадь 2 – СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2021. – 32 с.

✓ Нищева Н.В. – Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными – СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2017.

✓ Нищева Н.В. – Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов – СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2019.

✓ Нищева Н.В. – Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С, З, Ш, Ж, выпуск 2 – СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2018. – 24 с.

✓ Нищева Н.В. – Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Р, Рь, Л, Ль выпуск 5 – СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2018. – 24 с.

✓ Нищева Н.В. – Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации

звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ, выпуск 4 – СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2018. – 24 с.

✓ Нищева Н.В. – Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц выпуск 1 – СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2018. – 24 с.

✓ Нищева Н.В. – Алгоритмические схемы для рассказывания сказок – СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2021 – 32с.

✓ Нищева Н.В. – Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Картотека предметных картинок, выпуск 7– СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2021. – 64 с.

✓ Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: «ГНОМ и Д»; Альбом 2. Альбом 3. Альбом 4.

✓ Липакова В.И. - Дидактическое пособие для диагностики зрительно-пространственных функций. – 2001.

✓ Лопатина Л.В., Логинова Е.А., Липакова В.И. – Тетрадь 1. Дидактическое пособие для развития зрительно-пространственных функций и графомоторных навыков у детей – СПб, Издательство Корона.Век., 2011 – 32с.

✓ Лопатина Л.В., Логинова Е.А., Липакова В.И. – Тетрадь 2. Дидактическое пособие для развития навыков языкового анализа и синтеза – СПб, Издательство Корона.Век., 2011 – 32с.

✓ Бухарина К.Е. – Игровая артикуляционная гимнастика – СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2020. – 32 с.

✓ Воронина Л.П., Червякова Н.А. – Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. - СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2021. – 80 с.

✓ Леонова О.А. – Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2021. – 96 с.

✓ Савицкая Н.М. – Логопедические игры и упражнения на каждый день СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДОМ Литера». – 2012. – 128 с.

✓ Крупенчук О.И.- стихи для развития речи СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДОМ Литера». – 2014. – 64 с.

✓ Бараева Л.Б., Лопатина Л.В. – Учим детей общаться. – 2011 – 144с.

✓ Метенова Н.М., Метенова Е.Е. – Родительские собрания. Часть 2. 2016, 64с.

✓ Жукова Н.С. - Букварь: учебное пособие – Москва: Эксмо, 2012, 128с.

✓ Иншакова В.И. – Альбом логопеда. – 2019.

✓ Упрямые звуки – магнитное пособие – С, Р, Л

Логопедический кабинет оснащен рабочими тетрадями, наглядными пособиями, ТСО (аудио, видео, ИКТ), дидактическими материалами.

3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная среда организована полностью в соответствии с требованиями Примерной адаптированной программы к ее организации и оснащению с учетом возрастных особенностей и особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Оснащение в логопедическом кабинете меняется в соответствии с тематическим

планированием образовательного процесса, с конкретными задачами программного содержания. Всё пространство логопедического кабинета безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта. Логопедический кабинет эстетично оформлен. На стенах размещено оборудование и наглядный материал, связанный с коррекционным процессом. В логопедическом кабинете развивающая среда способствует совершенствованию всех сторон речи. В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры: речевого и креативного развития, сенсорного развития, моторного и конструктивного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

Центры речевого и креативного развития в кабинете логопеда

- Зеркало для индивидуальных и подгрупповых занятий
- Стулья и столы для детей
- Магнитная доска
- Настольные зеркала для индивидуальной работы
 - Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа; шпатели, салфетки, ватные палочки;
 - Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки и др.).
- Картотеки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (словесные игры).
 - Логопедический альбом для обследования звукопроизношения, импрессивной и экспрессивной речи.
- Картотека картинок по изучаемым лексическим темам, серии сюжетных картинок.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Речевые настольно-печатные игры.
- Игры-пособия для развития речевых функций.
 - Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза; для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; для совершенствования грамматического строя речи, для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
- Магнитные азбуки и наборное полотно с буквами – азбука;
 - Слоговые таблицы. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- Буквари.
- Тетради для подготовки к элементам грамоты
- Картотека «Ребусы, кроссворды, изографы»
- Картотека «Игры и пособия для развития мелкой моторики».
- Картотека «Игры и пособия для развития графо-моторных функций»
- Набор карточек-букв для составления слогов и слов;
 - Набор кружков (красный, синий, зеленый), полосы-схемы для звукобуквенного анализа слогов и слов.

Уголок учителя-логопеда в групповом помещении:

- тренажеры для развития речевого дыхания;
- карточки для выполнения артикуляционной гимнастики;
- карточки и игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- игры на развитие мелкой моторики; обводки;
- игры на закрепление знания букв;
- игры на развитие грамматического строя речи.
- игры на развитие связной речи.

Детская раздевалка

В детской раздевалке размещен информационный стенд для родителей. В раздевалке представлены папки-передвижки с консультативным материалом.

Родители могут ознакомиться с расписанием, лексическими темами занятий, материалом позакреплению пройденных лексических тем.

3.4.РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии со временем пребывания ребёнка в детском саду – 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с рекомендациями Примерной адаптированной программы.

Режим дня утверждается медицинским работником и руководителем ДООУ и доводится до сведения родителей.

Приход детей, свободная игра, индивидуальная работа	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку	08.10 – 08.20
Завтрак	08.20 – 08.40
Подготовка к занятиям	08.40 – 08.50
Занятия	08.50 – 10.40
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке	10.50 – 11.05
Прогулка	11.05 – 12.15
Подготовка к обеду	12.15 – 12.25
Обед	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну	12.45 – 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20 – 15.40
Полдник	15.40 – 16.00
Занятия, самостоятельная деятельность	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке	17.00 – 17.10
Прогулка	17.10 – 19.00
<i>В неблагоприятную погоду</i>	
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	10.50 – 12.15
Индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность детей	17.00 – 19.00

3.5 Организация образовательной деятельности

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Образовательная область, вид деятельности</i>
Понедельник	08.50 – 09.10	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыкальная деятельность

	09.20 – 09.40 09.50 – 10.10 (по подгруппам)	Занятия по коррекции речи (подгруппа)
	16.00 – 16.20	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Рисование/Народное декоративно-прикладное искусство
Вторник	08.50 - 09.10 09.20 – 09.40 (по подгруппам)	<i>Речевое развитие.</i> Развитие речи/ Подготовка к обучению грамоте Занятия по коррекции речи
	09.50 – 10.10	<i>Физическое развитие.</i> Физическая культура
	10.20 – 10.40	<i>Речевое развитие.</i> Развитие речи/ Подготовка к обучению грамоте Занятия по коррекции речи (подгруппа)
	16.00 – 16.20	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Лепка/Аппликация
Среда	08.50 - 09.10 09.20 – 09.40 (по подгруппам)	<i>Познавательное развитие.</i> Математические представления
	09.50 – 10.10 10.20 – 10.40 (по подгруппам)	<i>Познавательное развитие.</i> Окружающий мир/Природа
	16.00 – 16.20	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Вечер развлечений
Четверг	08.50 – 09.10	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыкальная деятельность
	09.20 – 09.40 09.50 – 10.10 (по подгруппам)	Занятия по коррекции речи
	16.00 – 16.20	<i>Физическое развитие.</i> Спортивный досуг (1 раз в месяц)
	16.00 – 16.20	<i>Приобщение к культурному наследию Санкт-Петербурга (1 раз в месяц)</i>
Пятница	08.50 - 09.10 09.20 – 09.40 (по подгруппам)	Занятия по коррекции речи
	09.50 – 10.10	<i>Физическое развитие.</i> Физическая культура
	10.20 – 10.40	Занятия по коррекции речи (подгруппа)
	16.00 – 16.20	Конструирование/Прикладное творчество

3.6 Тематическое планирование образовательной деятельности группы № 3 на 2025-2026 учебный год.

№	Месяц	Даты	Недели	Буквы	Лексическая тема
1.	Сентябрь	22-26.09		Не речев. звуки,	Традиции и обычаи русского народа: «Откуда пришёл хлеб?»
2.	Сентябрь Октябрь	29.09-03.10	4- неделя	Звуки речи	Традиции и обычаи русского народа: «По грибочки в лес пойдем»
3.	Октябрь	06-10.10	1- неделя	Звуки речи	Традиции и обычаи русского народа: «Мой веселый огород»

4.	Октябрь	13-17.10	2- неделя	У	Традиции и обычаи русского народа: «Домашние заготовки»(фрукты, ягоды)
5.	Октябрь	20-24.10	3- неделя	А	«Золотая осень, деревья».
6.	Октябрь	27.10-31.10	4- неделя	У,А	«День народного единства»
7.	Ноябрь	05-07.11	1- неделя	О	«Дикие животные готовятся к зиме»
8.	Ноябрь	10-14.11	2- неделя	Гласн.зв.- закреп.	«Перелётные птицы»
9.	Ноябрь	17-21.11	3- неделя	Л-Ль	«Зимующие птицы»
10.	Ноябрь	24-28.11	4- неделя	М	«Библиотека»
11.	Декабрь	01-05.12	1- неделя	Н	«Комнатные растения»
12.	Декабрь	08-12.12	2- неделя	П	«Домашние животные и птицы, их детёныши»
13.	Декабрь	15-19.12	3- неделя	Т	«Зима. Зимняя одежда»
14.	Декабрь	22-26.12	4- неделя	Закрепл.	«Новый год»
15.	Декабрь	29-31.12	5 неделя	Закрепл.	«Зимние забавы»
16.	Январь	12-16.01	2- неделя	К	«Человек. Части тела»
17.	Январь	19-23.01	3-неделя	Кь	«День снятия Блокады»
18.	Январь	26-30.01	4-неделя	Б	«Транспорт. Правила дорожного движения.»
19.	Февраль	02-06.02	1- неделя	Бь	«Материалы и инструменты»
20.	Февраль	09-13.02	2- неделя	Закрепл.	«Профессии. Строительство»
21.	Февраль	16-20.02	3- неделя	Э	«Защитники Отечества»
22.	Февраль	24-27.02	4- неделя	В,Вь	«Части суток. Времена года. Календарь»
23.	Март	02-06.03	1- неделя	Ы	«Мамин день. Семья»
24.	Март	10-13.03	2- неделя	С,Сь	«Ранние признаки весны. Первые цветы»
25.	Март	16-20.03	3- неделя	Ш	«Мой дом. Мебель. Бытовая техника»
26.	Март	23-27.03	4-неделя	С-Ш	«Весна в природе»
27.	Март Апрель	30.03-03.04	1- неделя	Х, Хь	«Труд людей весной»
28.	Апрель	06-10.04	2- неделя	З,Зь	«Космос»

29.	Апрель	13-17.04	3- неделя	Ж	«Животные жарких и холодных стран»
30.	Апрель	20-29.04	4- неделя	З-Ж	«Школа. Школьные принадлежности»
31.	Май	04-07.05	1-неделя	Ф,Фь	«День Победы»
32.	Май	11-15.05	2- неделя	Р-Рь	«Моя Родина – Россия. Столица – Москва»
33.	Май	18-22.05	3- неделя	Закрепл.	«Мой город Санкт Петербург»
34.	Май	25-29.05	4- неделя	Закрепл.	«Лето. Насекомые»

3.6 Тематическое планирование образовательной деятельности старшей группы №3 на 2025-2026 учебный год.

Дата	Лексическая тема
22-26.09	Обследование детей учителем логопедом. Заполнение речевых карт.
29.09-03.10	Традиции и обычаи русского народа: «Откуда пришёл хлеб?» Познакомить детей с историей и традициями на Руси; Прививать интерес и уважение к народной культуре; Обогащать словарный запас детей; упражнять детей в словообразовании, активизировать словарь по теме, развивать связную речь, грамматический строй, общую и мелкую моторику, координацию движений, память, внимание, мышление.
06-10.10	Традиции и обычаи русского народа: «По грибочки в лес пойдем» Продолжать учить называть различия по внешнему виду съедобных и ядовитых грибов. Развивать кругозор, сообразительность, словарный запас. Закреплять приемы словообразования (<i>сыроежка, подосиновик, подберезовик, мухомор, лисичка</i>) Словарь: - существительные: лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; - глаголы: собирать, жарить, заготавливать, прятаться, прилагательные: беленький, красненький, крепенький, гладенький.
13-17.10	Традиции и обычаи русского народа: «Мой веселый огород» Продолжать учить называть различия овощей по внешнему виду, по вкусу, по запаху, по тактильным ощущениям и составлять рассказ - описание. Закрепить обобщающее понятие овощи. Образование и практическое использование в активной речи форм глаголов настоящего и прошедшего времени, ед. и мн. числа (<i>убирает-убирают, собирал-собирали</i>) Словарь: - существительные: урожай, помидор, кабачок, баклажан, морковь, свекла, лук, капуста, чеснок, огурец, редис, репа, картофель, редька; парник, теплица; - глаголы: поспевать, зреть, собирать, выжимать, мыть; - прилагательные: вкусный, сочный, гладкий, аппетитный

20-24.10	Традиции и обычаи русского народа: «Домашние заготовки» (фрукты, ягоды) Продолжать учить называть фрукты, обозначать по внешнему виду по вкусу, по запаху, по тактильным ощущениям и составлять рассказ - описание. Учить дифференцировать понятия овощи, фрукты. Формировать представления о способах заготовок овощей и фруктов, грибов и ягод: консервирование, соление, маринование, приготовление варения, компотов и соков. Согласование в роде (<i>грушевое варенье, грушевый компот, грушевая начинка, грушевые тирожки</i>), обр. и употр. сущ. с суф. единичности (<i>горошинка, клюквинка</i>). Словарь: - существительные: <i>урожай, груши, яблоки, слива, персики, абрикосы, виноград; сад, мякоть, компот, джем;</i> - глаголы: <i>поспевать, зреть, собирать, выжимать, мыть, убирать, укладывать, заготавливать;</i> - прилагательные: <i>спелый, сочный, вкусный, полезный, мягкий, душистый, ароматный, гладкий, твердый; красный, оранжевый, коричневый, голубой, синий, фиолетовый, розовый;</i>
27.10-31.10	«Золотая осень, деревья». Расширять знания детей об осени, деревьях. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (<i>поэтического, изобразительного, музыкального</i>). Закрепить названия осенних месяцев соверш. согласование прилагательных с существительными (<i>осенняя погода, осенний дождь, осеннее небо, осенние работы</i>). Учить составлению сложноподчиненных предложений с придаточными времени (<i>Мы хотели пойти гулять, но на улице шел дождь. Мы пошли гулять, когда закончился дождь</i>) Закрепить отличительные особенности осенних месяцев. Словарь: - существительные: <i>лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна, ствол, кора, ветви;</i> - глаголы: <i>падать, лететь, шелестеть, шушать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.</i> - прилагательные: <i>грустный, богатый, алый, багряный; кленовый, тополиный, осиновый, сосновый, ясеневый.</i>
05-07.11	«День народного единства» Активизация словаря, расширение представлений детей о территории России, народах её населяющих, совершенствование грамматического строя речи. Воспитание уважения к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитание дружеских взаимоотношений в детском коллективе; воспитание чувства гордости за свой народ, за его подвиги. Закрепление навыка анализа простых предложений без предлога.
10-14.11	«Дикие животные готовятся к зиме» Систематизировать представления о диких животных, характерных признаках их внешнего вида, повадках. Расширять и углублять представления детей о подготовке диких, лесных животных к зиме. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать кругозор, сообразительность, словарный запас, образность и выразительность речи. Закреплять практическое использование простых предлогов (<i>на, над, под, за, перед, в</i> и др.) Учить образованию действительных причастий настоящего времени (<i>выслеживать-выслеживает – выслеживающий, прятать-прячется-прячущийся</i>)

	Словарь: - существительные: лес, животное, детеныш, медведь, волк, лиса, заяц, белка, кабан, еж, лось, барсук, бобр, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло; - глаголы: грызть, прыгать, бежать, плавать, реветь, выть, рычать, зимовать, питаться, линять, менять; - прилагательные: длинный, короткий, пушистый, гладкий, колючий, дикий, хищный, пушной, осторожный, хитрый, опасный, длинноухий, зубастый;
17-21.11	«Перелётные птицы» Формировать представления о перелетных птицах. Закрепить умение находить и узнавать перелетных птиц (<i>ласточка, скворец</i>). Учить устанавливать связи между состоянием животного и условиями окружающей среды. Совершенствовать образование и использование сложных предлогов (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>), учить подбирать однородные определения к существительным (<i>быстрая ласточка, длинноногие журавли</i>) Словарь: - существительные: грач, скворец, ласточка, дрозд, соловей, журавль, стриж, цапля, жаворонок, мошки; - глаголы: летать, виться, порхать, парить, клевать, ловить, пить, вить, откладывать, сидеть, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щелкать, свистеть, звенеть, петь, заливаться; - прилагательные: быстрый, перелетный, голосистый, трудолюбивый, веселый, звонкий; - наречия: весело-грустно, тихо-громко, высоко - низко, близко-далеко.
24-28.11	«Зимующие птицы» Закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц (<i>воробья, сову, синицу, снегиря</i>). Учить рассказывать о помощи человека зимующим птицам. Учить образовывать и использовать сущ. с суф. –иц-, -ик-, -онк-, -енк- (<i>сахар-сахарница</i>) совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений с союзом «а» (<i>У человека –нос, а у птицы - ...</i>) Словарь: - существительные: ворона, сорока, воробей, дятел, сова, снегирь, синица, голубь, кормушка, помощь; - глаголы: клевать, выводить, летать, кормить, насыпать, чирикать, кормить, каркать, ворковать; - прилагательные: голодный, шустрый, юркий, драчливый, красногрудый, резвый.

01-05.12	«Библиотека» Дать знание того, что такое библиотека. Закрепление понимания строения книги. Познакомить с работой библиотекаря. Степени сравнения прилагательных, их практическое употребление. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Образование действительных причастий настоящего времени (<i>писать-пишут-пишущий</i>) Словарь: - существительные: <i>стол, стул, шкаф, кресло, диван, шкаф, стелаж, тумба, ножка, дверца, полка, сидение, спинка, ножки, подлокотник;</i> - глаголы: <i>ставить, передвигать, сидеть, отдыхать, спать, работать, класть</i> - прилагательные: <i>мягкий, новый, старый, удобный, дубовый, березовый, кожаный, полированный, детский</i>
01 -05.12	«Комнатные растения» Расширять и конкретизировать представления о комнатных растениях, о строении цветка. Развивать внимание, зрительное и слуховое сосредоточение, мелкую моторику. Формировать обобщающие понятия в соответствии с лексической темой недели. Закрепление навыка анализа простых предложений без предлога и с простыми предлогами. Словарь: - существительные: <i>растение, горшок, кашпо, поддон, вазон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, луковица, вредитель, полив, лейка, удобрение, кактус, фикус, герань;</i> - глаголы: <i>очищать, освежать, украшать, ухаживать, поливать, выращивать, разводить, охранять, нюхать, рвать;</i> прилагательные: <i>красивый, яркий, сочный, зеленый, лиловый, редкий;</i>
08-12.12	«Домашние животные и птицы, их детёныши» Систематизировать представления о домашних животных и птицах, характерных признаках их внешнего вида, повадках, о том, как человек за ними ухаживает. Закреплять образование однородных прилаг. с ум.-ласк.суф.(<i>маленький, беленький, пушистый котенок</i>), закрепл. в экс. речи однокоренных слов(<i>птица-птичий-птичница</i>) Словарь: - существительные: <i>бык, корова, свинья, конь, лошадь, коза, овца, баран, собака, кошка, детеныш, конура, коровник, ферма, свинарник, конюшня, рога, грива, копыта, птичник, телятник, корма;</i> - глаголы: <i>лакать, есть, грызть, прыгать, бежать, нестись, мчаться, скакать, мычать, лаять, мяукать, ржать, блеять, хрюкать, ухаживать, поить, кормить, убирать, ремонтировать, готовить;</i> - прилагательные: <i>большой-маленький, длинный, короткий, пушистый, гладкий, сельский, домашний, полезный, нужный, трудный.</i>

15-20.12	«Зима. Зимняя одежда» Закрепить отличительные особенности зимних месяцев. Продолжать учить описывать особенности сезонных изменений природы зимой. Закреплять знания о зимней одежде, её особенностях, деталях. Совершенствовать навык составления предложений с союзом «чтобы» (<i>Шарф нужен для того, чтобы было тепло.</i>) Словарь: - существительные: куртка, пальто, перчатки, шарф, шапка, брюки, юбка, платье, рейтузы, платок, кофта, варежки, свитер, сарафан; воротник, манжеты, карман; пуговица, молния, петли; берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, рукав, капюшон, пуговица, петля, манжета. - глаголы: надевать, одевать, переодевать, обуваться, надевает, надел, наденет. - прилагательные: тепленький, красненький, шелковый, шерстяной, вельветовый.
22-26.12	«Новый год» Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Закреплять навык анализа простых предложений без предлога и с простыми предлогами. Словарь: - существительные: праздник, елка, гирлянда, мишура, Дед Мороз, Снегурочка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти; - глаголы: встречать, провожать, вынимать, вешать, украшать, наряжать, дарить, получать; - прилагательные: новый, красивый, блестящий, разноцветный, новогодний, серебристый, стеклянный, сказочный, добрый, веселый; - наречия: весело, забавно
29.12-31.12	«Зимние забавы» Закреплять знания детей о зиме, о зимних видах спорта. Продолжать учить составлять рассказы. Учить делиться в рассказах своими эмоциями. Учить использовать глаголы в форме будущ.простого и будущ.сложного времени (<i>покатаюсь-буду кататься, расчищаю-буду расчищать</i>) Обогащение словарного запаса.
12.01-16.01	«Человек. Части тела» Образ Я. Формировать элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании. Закреплять знания детей своего имени, фамилии, возраста, имен родителей. Закреплять умение образования прилаг. с ум.-ласк. и увелич.суффиксами (<i>нос-носик-носище</i>), многозначные слова (<i>ручка-чайника, двери, шариковая, носик..., горлышко...</i>)
19.01-23.01	«День снятия Блокады» Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Познакомить детей с жизнью людей в это время. Развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма Формировать любовь к родному городу. Расширять и закреплять понятия «блокада», «прорыв блокады», «кольцо блокады». Учить составлению рассказа по картине.

26.01-30.01	. «Транспорт. Правила дорожного движения.» Закреплять элементарные знания о правилах поведения на улице, о назначении светофора, о дорожных знаках, о работе полицейского. Совершенствовать употребление порядковых числительных их согласование (<i>пятая машина, в восьмом вагоне</i>). Закреплять умение образования и употребления предложно-падежных форм сущ. ед.и мн. числа (<i>по реке - над рекой, в реке, по дорогам – за дорогами, на дорогах</i>) Словарь: - существительные: экскаватор,кран, трактор, комбайн, водитель, шофер, машинист, платформа,шофер; остановка, катер, вокзал, кондуктор, билет, гараж, пристань,аэропорт,рельсы, шпалы - глаголы: ехать, плыть, лететь, сигналить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться, отчаливать,тормозить, ремонтировать, доставлять, убирать, строить,грузить; - прилагательные: быстрый, скорый, пассажирский,грузовой, подземный, воздушный, морской; автомобильный,железнодорожный, наземный, речной, специальный, пассажирский, дорожный, скорый, пожарный; - наречия: внизу, вверху, слева, справа; вчера, сегодня,завтра.
02.02-06.02	«Материалы и инструменты» Уточнить и закрепить у детей представления о материалах и инструментах. Уточнение и активизация словаря по теме. Уточнить названия разных видов инструментов, их деталями и действий с ними. Учить сравнивать и описывать материалы. Закрепление навыка составления предложений с союзом «а» (<i>Пила нужна чтобы пилить дрова, а топор - чтобы колот.</i>) Совершенствование образования действительных причастий настоящего времени (<i>стучать-стучат-стучащий</i>) Словарь: - существительные: труд, профессия, работа, польза,шофер, водитель, летчик, машинист, капитан, врач, учитель, строитель, повар, инженер, почтальон, швея, - глаголы: работать, делать, трудиться, совершать; - прилагательные: интересный, нужный, трудный, ответственный.
09.02-13.02	«Профессии. Строительство» Расширять представления о людях разных профессий. Познакомитьс профессией (<i>строитель</i>). Закреплять умение употребления глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>чинил-починил, убирал-убрал, мыла-вымыла</i>) обр.сущ. с суф. –щик,-чик,-ик,-тель,-ец (<i>часовщик, строитель, водопроводчик, дворник, продавец</i>) обр.существительных от способа действия (<i>играет на гармошке-гармонист, на барабане-барабанищик</i>) Словарь: - существительные: водитель, шофер, машинист, экскаватор, кран, трактор, комбайн, платформа,шофер; остановка, катер, вокзал, кондуктор, билет, гараж, пристань,аэропорт, рельсы, шпалы; - глаголы: ехать, плыть, лететь, сигналить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться, отчаливать,тормозить, ремонтировать, доставлять, убирать, строить,грузить; - прилагательные: быстрый, скорый, пассажирский,грузовой, подземный, воздушный, морской; автомобильный,железнодорожный,

	<i>наземный, речной, специальный, пассажирский, дорожный, скорый, пожарный;</i>
16.02-20.02	«Защитники Отечества» уточнить названия разных родов войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой. Закреплять умение образования и использования сущ. в косвенных падежах, согласов. их с прилагат. (<i>новый танк, новым танком, о новом танке, нового танка, новому танку, с новым танком, в новом танке</i>) Словарь: - существительные: <i>армия, Родина, защита, граница, профессия, пограничник, моряк...</i> - глаголы: <i>защищать, охранять, любить, оберегать, служить, нести;</i> - прилагательные: <i>трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный</i>
24.02-27.02	«Части суток. Времена года. Календарь» Расширять представления детей о временах года, последовательности месяцев. Повторение частей суток. Закрепление признаков времён года. Продолжать расширение глагольного словаря по усвоению понимания возвратных и невозвратных глаголов (<i>мыть-умывается, чистить-чиститься</i>)
02.03-06.03	«Мамин день. Семья» Совершенствование умения составлять рассказы об интересных случаях из их жизни семьи. Пополнение словаря однородными определениями (<i>мама любимая, хорошая, славная, самая лучшая</i>) Использование притяжательных местоимений (<i>мой, твой, наш, ваш, его, ее</i>), Словарь: - существительные: <i>лоб, брови, ресницы, брат, сестра, праздник;</i> - глаголы: <i>заботиться, любить, уважать, стараться, дарить, помогать, готовить;</i> - прилагательные: <i>родной, любимый, заботливый, ласковый, веселый, грустный, радостный, печальный, грозный, злой, добрый, светлый, темный, кудрявый, старший, младший, взрослый.</i>
10.03-13.03	«Ранние признаки весны. Первые цветы» Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Совершенствовать использование в предложениях указательных наречий (<i>тут, здесь, там</i>) Словарь: существительные: <i>стебель, лист, бутон, цветок, корень, луковица, вредитель, полив, лейка, удобрение, природа, охрана, поле, луг, мак, колокольчик, ромашка, лютик, букет;</i> глаголы: <i>очищать, освежать, украшать, ухаживать поливать, выращивать, разводить, охранять, нюхать, рвать;</i> - прилагательные: <i>красивый, яркий, сочный, зеленый, полевой, луговой, душистый, лиловый, редкий;</i>

16.03-20.03	«Мой дом. Мебель. Бытовая техника» Знакомство со словами, обозначающими признаки предметов, формирование практических навыков подбора признаков, активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Наш дом». Учить детей составлять описательные рассказы о разнообразной бытовой технике. склонение и употребление личных местоимений (<i>он, она, ему, им</i>) Словарь: - существительные: <i>мебель, стол, стул, шкаф, кресло, диван, кровать, комод, икаф, сервант, буфет, стенка, тумба, ножка, дверца, полка, сидение, спинка, ножки, подлокотник;</i> - глаголы: <i>ставить, передвигать, сидеть, отдыхать, спать, работать, класть, работать;</i> - прилагательные: <i>мягкий, новый, старый, удобный, детский, кухонный, дубовый, березовый, кожаный, полированный.</i>
23.03-27.03	«Весна в природе» Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Учить составлять рассказы о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе, использовать предложения с союзом «потому что» (<i>Стало теплее, потому что наступила весна</i>)
04.05-08.05	«День Победы» Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Совершенствование навыков распространения предложений с помощью однородных сказуемых
11.05-15.05	«Моя Родина – Россия. Столица – Москва» Активизация словаря, расширение представлений детей о территории России, народах её населяющих, совершенствование грамматического строя речи. Знакомство со столицей России. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Совершенствование навыков составления простых предложений и их распространение. Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Анализ простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем. Словарь: - существительные: <i>Родина, защита, граница, флаг, герб, гимн, президент</i> глаголы: <i>любить, трудиться, оберегать, служить, нести;</i> прилагательные: <i>трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, государственный...</i>
18.05-22.05	«Мой город Санкт Петербург» Расширять представления детей о Санкт -Петербурге. Продолжать знакомить с достопримечательностями города, в котором живут дети. Расширять кругозор детей. Воспитывать патриотическое, гражданское чувство. Развитие навыка ставить и отвечать на вопросы поставленные к разным членам предложения (<i>На Неве стоит Петропавловская крепость. Что? – крепость. Где? – на Неве. Что делает? – стоит. Какая крепость? – Петропавловская</i>) . Словарь:

	- существительные: дворец, музей, площадь, дворцы, храм, башня, петербуржец... - словосочетания: Дворцовая площадь, Зимний дворец, Эрмитаж, Спас на крови, Летний сад, Марсово поле - глаголы: украшать, процветать...
25.05-29.05	«Лето. Насекомые» особенностью их внешнего вида. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых. Учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего вида, строению (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы) способу передвижения (летающие, ползающие, прыгающие, плавающие). Образование и употр. сложных прилагательных (У бабочки пестрые крылья. Значит она пестрокрылая) Словарь: - существительные: насекомые, жук, бабочка, комар, муха, пчела, оса, гусеница, стрекоза, шмель, усы, лапки, крылья, личинка, гусеница, мотылек; - глаголы: летать, ползать, жужжать, собирать, жалить, кружиться; прилагательные: полезный, вредный, красивый,

Перспективное планирование на 2025-2026 учебный год

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающим в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (огурчик, морковочка, рубашечка, травинка).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами антонимами и словами синонимами.
4. Расширение представления о переносном значении и активизации в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым

лексическим темам (заморозок – заморозки, гриб – грибы, береза -березы).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне) Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам(листочек, кругленький)

3. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (медведище, головища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза)

5. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).

6. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие прасодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных одним-двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепления знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобер, липа, лист, клен.
5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л], [р].

Обучение элементам грамоты

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Закрепление понятий гласный – согласный звукою Понятий твердый – мягкий, звонкий – глухой. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков мозаики, шнурочков; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Закрепление знания известных детям правил правописания.
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалогов, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

1. Дальнейшее развитие всех органов чувств (слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса).
2. Совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
3. Дальнейшее развитие цветовосприятия. Закрепление знания основных цветов и оттенков, обогащение представлений об их разнообразии.

Развитие психических функций

1. Дальнейшее развитие всех видов восприятия. Формирование умения учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
2. Совершенствование характера и содержания способов обследования предметов, способности обобщать.
3. Развитие всех видов внимания, памяти, творческого воображения, фантазии.

Второй период обучения (январь, февраль, март)

Образовательная область «Речевое развитие» Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, трудолюбивый, многэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок).
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (дубовый, серебряный), и притяжательными прилагательными (львиный, обезьяний, леопардовый); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый); прилагательными с противоположным значением (холодный- горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твердый).
4. Пополнения словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать).
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).
3. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду),

подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочка намочила рукавички, потому что лепили снеговика).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствования навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков: лужа, кран, болт, лиса, винт, крик. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение элементам грамоты

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Ц, Ч, Щ. формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, мозаики, шнурочка; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

1. Дальнейшее развитие всех сенсорных систем и формирование на этой основе более точного восприятия внешнего мира.

2. Совершенствование процессов сенсомоторной интеграции в игровой и трудовой деятельности, повседневной жизни.

Развитие психических функций

1. Развитие всех видов восприятия. Закрепление умения выделять в предмете ведущие признаки, абстрагировать процесс восприятия предмета от ситуации, в которой он находится; представлять предмет по называнию и описанию.

2. Развитие произвольного внимания; избирательности объема, устойчивости, переключаемости, распределения внимания.

Третий период обучения(апрель, май, июнь)

Образовательная область «Речевое развитие» Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки, однокоренными словами).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами- синонимами и словами – антонимами.

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

7. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее

грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых распространенных предложений и распространение их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структурой (погремушка, колокольчик, велосипедист).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости и мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков: трава, слива, маска, миска, калина).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

2. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.

3. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами,

различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

4. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

2. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

3. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий.

4. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

5. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

Дальнейшее развитие дифференцированности восприятия сенсорной информации, сенсомоторной координации.

Развитие психических функций

Дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности произвольной регуляции поведения, необходимых для успешного школьного обучения.

1. Речевая карта. Заполняется логопедом на каждого ребенка группы. Фиксирует диагностику, речевые нарушения, план индивидуальной работы и динамику изменений².

2. Индивидуальные тетради, включающие задания по коррекции речи в семье³.

3. Журнал занятий воспитателя по заданию логопеда.