

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад № 12
комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 25.09.2025 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим
ГБДОУ детский сад № 12
комбинированного вида
Кировского района
Санкт-Петербурга
Приказ от 26.09.2025 г. № 104.1

Дополнительная общеразвивающая программа

«Логопедические занятия»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Санкт-Петербург, 2025

Содержание:

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность реализации	4
1.3.	Уровень освоения, объем и срок освоения программы	5
1.4.	Цели и задачи программы	5
1.5.	Планируемые результаты освоения	6
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Характеристика детей с фонетическим и с фонетико-фонематическим недоразвитие речи	7
2.1.	Содержание коррекционной работы	8
2.2.	Взаимодействия с родителями	14
3.	Организационный раздел	14
3.1.	Организационно-педагогические условия реализации программы	14
3.2.	Материально-техническое оснащение	14
3.3.	Кадровое обеспечение	15
3.4.	Методическое обеспечение	15
3.5.	Оценочные материалы	16
Приложение 1. Учебный план		17
Приложение 2. Календарный учебный график		17
Приложение 3. Рабочая программа		18

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа Логопедические занятия» (далее - Программа) предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет старшего дошкольного возраста с отклонениями в речевой деятельности.

Программа направлена на развитие речи дошкольников, совершенствованию звуковой культуры речи, обогащению и активизации словарной работы, построению грамматически правильных предложений.

Нормативно-правовые основы разработки Программы:

- * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- * Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся»
- * Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- * Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- * Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования. Основным программам профессионального образования. Дополнительным общеобразовательным программам»
- * Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

* Устав ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

1.2.Актуальность

Актуальность. За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, страдающих фонетико–фонематическим недоразвитием речи. Фонетико–фонематическое недоразвитие речи рассматривается как нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения звуков. Фонетико – фонематическое недоразвитие речи имеет место при таких формах речевых расстройств как: дислалия, дизартрия или стёртая дизартрия, ринолалия. У детей с ФФНР интеллект и биологический слух не нарушены. Однако отмечается ряд особенностей мыслительной деятельности вторичного характера. Так, внимание носит неустойчивый характер, отмечаются трудности концентрации, переключаемости. Объём слухоречевой памяти, нередко, снижен. Формирование навыков самоконтроля и планирования собственной деятельности запаздывает. Комплексный характер проблем в структуре ФФНР обуславливает значимость и востребованность образовательных программ, направленных на преодоление данных нарушений у детей дошкольного возраста.

Характеристика контингента детей. В результате исследовательских работ учёными установлено, что сочетание нарушения произношения и восприятия фонем лежат в основе недоразвития процессов артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико – артикуляторными признаками. Состояние фонематической системы влияет на овладение операциями звукового анализа и синтеза. Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находится в зависимости от недоразвития фонематического восприятия. Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчётливостью выражается в следующем:

- ✓ нечёткое различение на слух фонем в собственной и обращенной речи (глухих и звонких, твёрдых и мягких, свистящих и шипящих и т.д.)
- ✓ неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ затруднение при анализе звукового состава речи.

В фонетико – фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее лёгкая степень.
- ✓ Недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо.
- ✓ При глубоком фонематическом недоразвитии ребёнок не различает отношения между звуковыми элементами в слове, не способен выделить их из состава слова, определить их последовательность.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. В целом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- ✓ Замены звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф.
- ✓ Наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков.
- ✓ Нестабильное использование звуков в различных формах речи.
- ✓ Искажение произношения одного или нескольких звуков.

При наличии большого числа дефектных звуков нарушается произношение многосложных

слов со стечением согласных. У детей с ФФНР наблюдается общая смазанность речи, “зажатая” артикуляция, недостаточная выразительность, недоразвитие ритмико – интонационной стороны речи. Нередко фонетико – фонематическое недоразвитие речи приводит к трудностям в усвоении навыков письма и чтения. Вместе с тем, у большинства детей, страдающих ФФНР, наблюдается трудность усвоения и дифференциации грамматических категорий, трудности актуализации слов, общее снижение речевой активности.

В целом, нормализация звукопроизношения и совершенствование фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста является важной предпосылкой для формирования навыков письменной речи.

Новизна Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (детей 5 – 7 лет). Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, широкое использование наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия.

В ходе проведения занятий с детьми, предусмотрено выполнение творческих домашних заданий: систематическое повторение комплекса артикуляторной гимнастики, повторение слоговых рядов, слов, чистоговорок, заучивание стихов, составление рассказов на стадии автоматизации звука. Предлагаются задания на развитие графических навыков (обводка, штриховка). Сочетание специально организованных занятий и продуктивной домашней работы способствует более успешному и скорому усвоению речевых навыков. В связи с этим проводится консультационная работа с родителями детей, даются рекомендации, анализируются результаты коррекционной работы.

1.3.Уровень, объем и срок освоения программы

Уровень освоения программы - общекультурный. Срок реализации – 1 год. Объем программы – 24 часа в год.

Объем и срок освоения: 24 занятий в год.

1.4.Цель и задачи программы

Цель программы: формирование речевой (коммуникативной) компетенции детей средствами игровых технологий.

Задачи программы:

Обучающие:

- ✓ формировать умение регулировать силу голоса;
- ✓ формировать правильное звукопроизношение;
- ✓ формировать интонационную выразительность речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
- ✓ расширить словарный запас;
- ✓ формировать связную речь.

Развивающие:

- ✓ развивать слуховое внимание и слуховое восприятие, фонематический слух;
- ✓ развивать моторику артикуляционного аппарата;
- ✓ развивать дыхание;
- ✓ развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать культуру речевого общения.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

- ❖ использование речи для инициирования общения, регуляции поведения;
- ❖ активное использование речи в игровом взаимодействии со сверстниками;
- ❖ понимание и использование в речи антонимов, синонимов, обобщающих понятий;
- ❖ использование в речи элементарных способов словообразования;
- ❖ способность к построению небольшого связного рассказа самостоятельно или с помощью педагога;
- ❖ хороший словарный запас по каждой лексической теме;
- ❖ использование форм речевого этикета;
- ❖ способности к установлению причинно-следственных связей.

2. Содержательный раздел

2.1. Характеристика детей с фонетическим и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей с фонетическим и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. При частичной компенсации ФФН переходит в ФНР (фонетическое нарушение речи). ФФН бывает на фоне дислалии, стертой дизартрии, ринолалии. Наиболее существенным признаком фонематического недоразвития является низкая способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.

В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием выделяются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть отражена в речи дошкольника различным образом:

- трудностями различения звуков;
- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что тянет за собой трудности детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме выше представленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом нарушении детей часто повреждается просодическая сторона речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого дефекта у данной категории детей выражены, как правило, не резко. Наблюдается бедность словарного запаса и несущественная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи дошкольников возникают отдельные ошибки в употреблении сложных предлогов,

падежных окончаниях, согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

2.2. Содержание коррекционной работы

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия. Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи. Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

В содержание коррекционных занятий включены следующие виды работы:

- ✓ артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции;
- ✓ упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- ✓ дыхательные и фонетические упражнения;
- ✓ упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения;
- ✓ игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук, игры с су-джок мячиками;
- ✓ лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи;
- ✓ упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как самомассаж ладоней и стоп массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, эластичными кольцами и палочками для точечного массажа, кинезиологические упражнения.

Педагогические технологии:

- ✓ здоровье сберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная и артикуляционная гимнастика);
- ✓ личностно-ориентированное взаимодействие логопеда с детьми;
- ✓ технология развивающего обучения (мнемотехника);
- ✓ игровые технологии.

Методы:

- ✓ информационные (словесные и демонстрационные);
- ✓ практические (репродуктивные и проектные).

Словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж. Необходимо учитывать, что беседа может иметь место не на каждом занятии. Рассказ применяется для сообщения новых знаний, он должен быть четким и лаконичным, сочетать точность познавательных сведений с живым и ярким повествованием.

Демонстрационные методы реализуют принцип наглядности в обучении и опираются на демонстрацию коллекций и наборов образцов материалов.

Практические методы направлены на овладение обще-трудовыми знаниями и умениями. Умение — знание, примененное на практике. Среди практических методов обучения можно выделить репродуктивные методы и методы проектного обучения.

Репродуктивные методы способствуют формированию умений запоминать и воспроизводить информацию. Фактически это сочетание словесных методов с демонстрационными, то есть объяснительно-иллюстративные методы.

Дидактические средства обучения

Для проведения артикуляционной гимнастики я использую картинки-символы артикуляционных упражнений, показ которых сопровождается небольшим описанием упражнения в стихотворной форме.

Для повышения мотивационного интереса ребёнка к проведению артикуляционной гимнастики мною используются такие пособия, как логопедическая лягушка.

Для проведения дыхательной гимнастики используются самые различные пособия. Это пособие «Покорми животное», «Футбол», губные гармошки, свистки, дудочки, «Волшебная бутылочка», перья, «Рыбалка» и другие.

Для развития мелкой моторики используются массажные подушечки и мячики, ежики, различные шнуровки, пазлы, прищепки, мозаики, трафареты, штриховки.

При работе над слуховым вниманием и фонематическим восприятием используются различные игры:

При работе над лексико-грамматическим строем речи используется картинный материал, игрушки, некоторые виды театров, домино, лото, печатные игры. Весь материал подбирается в соответствии с лексической темой занятия.

Также используются мультимедийные презентации, с помощью которых можно довольно красочно и мобильно отработать тот или иной этап. Например, автоматизация звуков в слогах, или дифференциация звуков речи (расселить картинки). Также для развития лексико-грамматического строя. Например, на теме «Продукты питания» можно отработать образование числительных на этапе дифференциации звуков С-Ш в словах: одна сушка, две сушки, три сушки и т. д.

Игры и игровые упражнения

На формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений: «Времена года», «Что звучит?», «Цвет и форма», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Что бывает такого цвета?», «Что за чем звучало?».

На формирование общей, ручной и артикуляционной моторики: специальные игровые комплексы артикуляционной гимнастики для различных фонетических групп звуков, работа с счетными палочками, пальчиковая гимнастика с карандашом и др.

На формирование мыслительных операций: «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Отгадай загадку, найди отгадку», «Последовательные картинки», «Путаница» и др.

Для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Живое-неживое», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Ласково-неласково», «Летит-плавает-ползает», «Назови лишнее слово», «Назови похожее слово», «Найди слова-неприятели», «Опиши предмет», «Продолжи словесный ряд», «Скажи наоборот», «Чудесный мешочек» и др.

Для формирования фонематических представлений, языкового анализа и синтеза: «Определи первый звук в слове», «Найди место звука в слове», «Подбери слово к схеме», «Кто в домике живет?», «Слоги и ударения», «Собери предложение» и др.

Оценочные материалы

Входная диагностика учащихся проводится в ноябре месяце (в первую неделю

занятий) с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы входной диагностики:

- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ выполнение практических заданий педагога;
- ✓ мониторинг речевых нарушений детей 5-7 лет

Диагностика проводится с каждым ребенком и основывается на материале, предложенном Крупенчук О.И. в «Речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста».

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы по направлениям программы, что позволяет увидеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Критерии оценки:

✓ 4-10 баллов – ребенок самостоятельно и без ошибок выполняет все задания, отвечает на вопросы.

✓ 3-6 баллов – ребенок сомневается в выполнении задания и ответах на вопросы, иногда ошибается.

✓ 0-2 балла – ребенок затрудняется в выполнении задания, ответах на вопросы, допускает множественные ошибки.

Максимальное количество баллов по всем оцениваемым показателям – 40

Определение уровня речевого развития ребенка по результатам обследования:

Уровень общего и речевого развития ребенка = Итоговая сумма баллов x 100% / 40 (max балл)

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития детей:

Высокий уровень – 80-100 %

Средний уровень – 50- 79%

Низкий уровень – 49% и ниже.

Мониторинг речевого развития

Диагностика проводится по следующим разделам:

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование фонематических функций.
3. Обследование артикуляторной моторики.
4. Обследование слоговой структуры.

Критерии оценки звукопроизношения:

5 баллов – Чистая речь

4 балла – Нарушение произношения одного звука;

3 балла – Нарушение произношения 2-3 звуков одной группы;

2 балла – Нарушение произношения 2-3 звуков разных групп;

1 балл – Нарушение всех компонентов речи.

Обследование моторики артикуляционного аппарата

№	Прием	Содержание задания	Характер выполнения
1.	Исследование двигательной функции губ.	Все задания проводятся при многократном повторении: -сомкнуть губы; -округлить губы; -вытянуть губы в трубочку; -сделать «хоботок»; -растянуть губы в «улыбке»; -поднять верхнюю губу вверх; -опустить нижнюю губу; одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю и многократное повторение губных звуков (б-б-б, п- п-п).	Отметить: Выполнение правильное; диапазон движений невелик; наличие содружественных движений; чрезмерное напряжение мышц; истощаемость движений; проявляется ли тремор губ, саливация, гиперкинезы; активность участия правой и левой стороны губ; смыкание губ с одной стороны; движение не удастся.
2.	Исследование двигательной функции челюсти.	- Широко открыть рот; -сделать движение нижней челюстью вправо; -сделать движение нижней челюстью влево; -сделать движение нижней челюстью вперед.	Отметить: выполнение правильное; движение челюсти недостаточного объема; нет ли содружественных движений, тремора, саливации; движение не удастся.
3.	Исследование двигательных функций языка.	-Положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счет от 1 до 5. -Положить широкий язык на верхнюю губу и подержать под счет от 1 до 5. -Переводить кончик языка поочередно из правого угла в левый угол, касаясь губ. -Высунуть язык «лопатой», «жалом». -Оттопырить правую, а затем - левую щеку языком. -Поднять язык к верхним зубам, подержать под счет от 1 до 5 и опустить к нижним зубам. -Закрыть глаза, вытянуть руки вперед, а кончик языка положить на губу. -Движения языком вперед-назад.	Отметить: Выполнение правильное; движения языка недостаточного диапазона; в мышцах появляются содружественные движения; язык двигается неуклюже, всей массой, медленно, неточно; имеются отклонения языка в сторону; удерживается ли язык в определенном положении; истощаемость движений; нет ли тремора, гиперкинезов языка; не проявляется ли саливация; движение не удастся.
4.	Исследование двигательной функции мягкого неба.	-Широко открыть рот и четко произнести звук «А» (в этот момент мягкое небо поднимется). -Провести шпателем по мягкому небу (в норме	Отметить: Выполнение правильное; объем движений ограничен, отмечаются содружественные движения, малая подвижность небной

		должен проявляться рвотный рефлекс). -При высунутом между зубами языке, надуть щеки и сильно подуть так, что как будто задувается пламя свечи.	занавески, гиперкинезы, саливация; движение не удается.
5.	Исследование продолжительности и силы выдоха.	-Сыграть на любом духовом инструменте-игрушке (губная гармошка, дудочка, и т.д.). -Поддуть пушинки, листок бумаги и т.д.	Отметить: сила и продолжительность выдоха; укороченный выдох (в зависимости от возраста ребенка).

Критерии оценки моторики артикуляционного аппарата:

1. балл – ребенок не может выполнить предложенные задания оценки, помощь взрослого не принимает;
2. балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
3. балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
4. балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
5. баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Обследование фонематических функций

№	Содержание задания	Используемый речевой и наглядный материал
1.	Выделение звука на фоне слова	Хлопнуть в ладоши, если в слове есть соответствующий звук
2.	Выделение первого ударного гласного из слова	Оля, Аня, утка, Ира
3.	Называние ударного гласного звука в конце слова	Ведро, грибы, рука, носки
4.	Выделение первого согласного из слова	Сок, шуба, магазин
5.	Определение конечного согласного в слове	Ус, кот, сыр, щенок
6.	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	Сыр, посуда, фикус
7.	Определение последовательности, количества и места звуков в слове	Рука, дом, утка
8.	Придумывание слов, состоящих из 3, 4, 5 звуков	
9.	Определение количества гласных и согласных звуков в слове	
10.	Нахождение отличий в словах	Оля – Коля, крыша – крыса
11.	Объяснение смысла предложений	На грядке лук. За рекой зеленый луг.

Критерии оценки сформированности фонематических функций:

- 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Обследование слоговой структуры слова

Вид слоговой структуры слова	Используемый материал
Односложные слова с закрытым слогом	Мак, дом, сыр
Двусложные слова из 2-х прямых открытых слогов	Рука, роза, лапа
Двусложные слова с одним закрытым слогом	Сахар, диван, забор
Двусложные слова со стечением согласных в середине слова	Кукла, марка, утка, арбуз, карман
Односложные слова со стечением согласных в начале слова	Стол, стул, шкаф
Односложные слова со стечением согласных в конце слова	Волк, тигр
Двусложные слова со стечением согласных в начале слова	Трава, брови, книга
Двусложные слова со стечением согласных в середине и начале слова	Клумба, клубника, гнездо
Двусложные слова со стечением согласных в конце слова	Корабль, бинокль
Трехсложные слова из трех открытых слогов	Панама, канава, малина
Трехсложные слова с последним закрытым слогом	Кошелек, пулемет, телефон
Трехсложные слова со стечением согласных	Конфеты, памятник, винтовка, термометр, тракторист
Четырехсложные слова с открытыми слогами	Паутина, черепаха
Многосложные слова из сходных звуков	Клубок – колобок, корзина – картина

Для выявления негрубых нарушений слоговой структуры слова предлагается повторить следующие предложения:

Петя пьет горькое лекарство.

На перекрестке стоит милиционер.

Космонавт управляет космическим кораблем.

Выводы: отмечается характер искажения слоговой структуры:

1. Сокращение слогов (молоток - моток)
2. Упрощение слогов, опускание звуков (стул - туль)
3. Уподобление слогов (табуретка - татуетка)
4. Добавление слогов (комната - комонамата, стол – сытол)
5. Перестановка слогов и звуков (дерево - деверо)

Критерии оценки сформированности слоговой структуры слова:

- 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла - ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов - ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

- 5 баллов – освоил
- 3-4 балла – освоил частично
- 1-2 балла – не освоил

2.3. Взаимодействие с родителями

Неотъемлемыми участниками образовательного процесса в рамках реализации данной программы являются родители детей, посещающих занятия. Родители имеют возможность посещать консультации учителя-логопеда по возникающим вопросам и выявленным проблемам в ходе реализации программы, знакомиться с результатами входящей, промежуточной и итоговой диагностики, посещать открытые занятия, высказывать свои пожелания и рекомендации по текущим вопросам, касающимся образовательного процесса, осуществлять контроль за качественным выполнением домашних заданий.

3. Организационный раздел

3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий: теоретическое (беседа), комбинированное (сочетание теории и практики).

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- ✓ подгрупповая (5 - 8 человек)
- ✓ малыми группами (3 - 5 человек).

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Особенности реализации программы

Программа имеет **практическую направленность**.

В зависимости от степени усвоения материала, можно в течении учебного года варьировать порядок тем занятий и количество часов образовательной программы для более лучшего освоения программы.

Условия набора и формирования групп

Комплектование групп может проходить в течении всего учебного года по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся из контингента воспитанников образовательного учреждения.

В группу принимаются все желающие обучающиеся от 5 до 7 лет. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Наименование	Средства обучения
Помещение для дополнительного образования	Письменный стол Стул Стеллаж для хранения наглядно-методических пособий, развивающих игр и литературы Детские столы Детские стулья Индивидуальные зеркала Магнитная доска

	Картотека игр Картотека пальчиковых игр Картотека дыхательных упражнений Картотека на развитие фонематического восприятия Картотека на развитие фонематических процессов Картотека артикуляционной гимнастики
--	--

3.3.Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования.

3.4.Методическое обеспечение

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду (Средняя группа)
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду (Старшая группа)
3. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2000
5. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
7. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
8. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста, ИД Литера, 2025
9. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
10. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993
11. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
13. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004
18. «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007
19. «Коррекционно-педагогическая работа в ДООУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002

20. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ», М., Творческий центр, 2003

3.5. Оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов являются:

- результаты мониторинга достижения детьми результатов освоения программы
- журнал посещаемости занятий

Формой предоставления и демонстрации образовательных результатов являются открытые занятия для родителей.

Система контроля результативности: система мониторинга осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей. Позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой программой.

Объект педагогической диагностики	Формы и методы диагностики	Периодичность проведения диагностики	Сроки проведения	Фиксация результатов
Результаты обучающихся	наблюдение	2 раза в год	ноябрь апрель	Диагностическая карта

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Логопедические занятия»
2025-2026 учебный год

№	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Вводное занятие (диагностика)	1
2.	Лексика Грамматика Связная речь	22
3.	Итоговое занятия	1
Итого:		24

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Логопедические занятия»
2025-2026 учебный год

Возраст	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
5-6 лет	11.11.2025	29.05.2026	24	24	24	1 раз в неделю
6-7 лет	11.11.2025	29.05.2026	24	24	24	1 раз в неделю

Расписание занятий дополнительной общеразвивающей программы
«Логопедические занятия»
2025 - 2026 учебный год

День недели	Время проведения	Группа
Среда	10.20 – 10.55	Старшая группа
	11.50 -12.20	Подготовительная группа
	16.00 - 16.30	Подготовительная группа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации дополнительной общеразвивающей программы
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 12 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
(с детьми дошкольного возраста с 5 до 7 лет)

Составитель:
педагог дополнительного образования,
Садовская Любовь Ивановна

Санкт - Петербург
2025 г.

Цель программы: развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей старшего и подготовительного дошкольного возраста.

Задачи программы:

Обучающие:

- ✓ формировать у детей системы четко различаемых, противопоставляемых друг другу фонем.
- ✓ учить произносить слова различной слоговой сложности.
- ✓ учить свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи.

Развивающие:

- ✓ развивать слуховое внимание, слуховую память и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков.
- ✓ развивать умение различать одинаковые звукокомплексы по высоте, силе и тембру.
- ✓ развивать умение различать слова близкие по звуковому составу.
- ✓ развивать способность дифференцировать слоги и фонемы.
- ✓ развивать навыки элементарного звукового анализа.
- ✓ развивать у детей внимание, память и мышление.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать у детей интерес к занятиям по развитию фонематического восприятия.
- ✓ воспитывать навыки коллективной работы, умения слушать и слышать педагога и своих товарищей.
- ✓ воспитывать нравственные качества: дружеские отношения, желание помочь друг другу, трудолюбие.

Методы и приемы обучения:

- ✓ Словесные: рассказ, объяснение, чтение, беседа, преднамеренное и многократное повторение, дикционные упражнения.
- ✓ Практические: дидактические игры и упражнения.
- ✓ Наглядные: иллюстрации, предметные картинки, игрушки.

Технические средства и наглядный материал обучения:

1. Индивидуальные зеркала
2. Магнитная доска
3. Картотека игр
4. Картотека пальчиковых игр
5. Картотека дыхательных упражнений
6. Картотека на развитие фонематического восприятия
7. Картотека на развитие фонематических процессов
8. Картотека артикуляционной гимнастики

Условия реализации:

Программа по фонетико – фонематической деятельности рассчитана для работы с детьми с 5 лет до 7 лет.

1. Подбор дидактических игр и упражнений с постепенным усложнением материала.
2. Использование технических средств: компьютер, магнитофон, диски.
3. К программе разработан учебно-тематический план.
4. К программе прилагаются методические материалы.

Продолжительность одного занятия не больше 25-30 минут в старшей группе и в подготовительной к школе группе.

К следующим заданиям можно переходить только после прочного усвоения содержания предыдущего материала, а также умения применять его на практике.

Всю работу по формированию у ребенка фонематического восприятия воспитатели и родители должны согласовывать с логопедом, обращаться к нему при всех затруднениях.

Форма и режим занятий:

Форма организации образовательной деятельности – подгрупповые. В группе, как правило, до 5-8 детей. Организация работы по формированию фонематической стороны речи осуществляется:

– в старшей группе и подготовительной к школе группе – на подгрупповых занятиях и в свободное от занятий время в течение дня.

Формы и методы работы проведения занятий

Основная форма проведения занятия – занятие-игра с элементами учебной деятельности.

Обучение на занятиях

Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая важное значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе.

Коррекционная работа осуществляется через подгрупповые занятия. Количество и продолжительность занятий зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка (от 25 до 30 минут 1- раз в неделю).

На подгрупповых занятиях воспитываются навыки коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения. Состав подгрупп может меняться по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

На занятиях проводятся игры и упражнения, направленные на устранение фонематического недоразвития; при этом устанавливается эмоциональный контакт с ребенком, привлекается его внимание к контролю за качеством выполняемых упражнений, используется индивидуальный подход с учетом личностных особенностей ребенка.

Коррекционный процесс требует длительных упражнений с многократным повторением. Он непросто для детей. Поэтому занятия проводятся в игровой форме, что облегчает детям работу, делает занятия менее утомительными и более привлекательными.

Занимательная игровая ситуация помогает ребенку комфортно и эффективно развивать фонематический слух и преодолевать дефектное произношение на занятиях.

Несмотря на важность работы по формированию фонематического восприятия и навыков звукового анализа, в общей системе коррекционного воздействия, в любом индивидуальном и подгрупповом логопедическом занятии это лишь часть работы. С указанной задачей, в логопедическом занятии, с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей каждого ребенка, присутствует также: коррекция произношения (вызывание, автоматизация и дифференциация звуков речи), работа над лексико-грамматическими категориями.

Программное содержание:

1. Развитие словаря:

- развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий;
- развитие умения сравнивать и группировать предметы по общим признакам;
- формирование умения различать понятия «живое – неживое».

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- развитие умения употреблять в речи правильную грамматическую форму слов,

обозначающих предмет, признак предмета, действие;

- совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- формирование умения согласовывать числительные с существительными;
- обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми;
- совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

3. Воспитание звуковой культуры речи:

- совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики;
- закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности;
- закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности;
- развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

4. Развитие связной речи и речевого общения:

- совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца;
- формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке;
- формирование навыка пересказа небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Календарно-тематическое планирование

Старшая группа

Месяц	Дата	Занятие	Лексические темы	Звуки, буквы
Ноябрь	12.11.2025	1	Вводное занятие. Диагностика	
	19.11.2025	2	«Мебель»	У
	26.11.2025	3	«Посуда»	А
Декабрь	03.12.2025	1	«Я и моя семья»	И,
	10.12.2025	2	«Домашние животные»	П-ПЬ
	17.12.2025	3	«Зима» «Зимние забавы»	Т-ТЬ
	24.12.2025	4	«Человек, части тела»	Х-ХЬ,
Январь	14.01.2026	1	«Новый год»	О
	21.01.2026	2	«Зима. Зимующие птицы»	К-КЬ
	28.01.2026	3	«Животные Севера»	Ы
Февраль	04.02.2026	1	«Зимний Петербург»	М-МЬ
	11.02.2026	2	«Транспорт»(водный)	С-СЬ
	18.02.2026	3	«Профессии пап »	Н-НЬ
	25.02.2026	4	«Транспорт» (воздушный)	З-ЗЬ
Март	04.03.2026	1	«Защитники Отечества»	Б-БЬ
	11.03.2026	2	«Праздник мам»	В-ВЬ
	18.03.2026	3	«Народная игрушка»	Д-ДЬ
	25.03.2026	4	«Ранняя весна»	Г-ГЬ
Апрель	01.04.2026	1	«По сказкам К.И.Чуковского»	Э
	08.04.2026	2	«Спортивные профессии»	Л-ЛЬ, Й

	15.04.2026	3	«Космос»	Ш
	22.04.2026	4	«Насекомые»	Я
	29.04.2026	5	«Рыбы»	Р-РЬ
Май	13.05.2026	1	Итоговое занятие	

Подготовительная к школе группа

Месяц		Занятие	Лексические темы	Звуки, буквы
Ноябрь	12.11.2025	1	Вводное занятие. Диагностика	
	19.11.2025	2	«Семья»	П-ПЬ
	26.11.2025	3	«Мой дом»«Мебель»	Т-ТЬ
Декабрь	03.12.2025	1	«Зимующие птицы»	Х-ХЬ
	10.12.2025	2	«Зима»	О
	17.12.2025	3	«Домашние животные»	К-КЬ
	24.12.2025	4	«Дикие животные»	Ы
Январь	14.01.2026	1	«Новый год»	М-МЬ
	21.01.2026	2	«Зимние развлечения»	С-СЬ
	28.01.2026	3	«Животные холодных стран»	Н-НЬ
Февраль	04.02.2026	1	«Зимующие птицы»	З-ЗЬ
	11.02.2026	2	«Животные жарких стран»	Б-БЬ
	18.02.2026	3	«Зимние виды спорта»	В-ВЬ
	25.02.2026	4	«Профессии пап»	Д-ДЬ
Март	04.03.2026	1	«Наши защитники»	Г-ГЬ
	11.03.2026	2	«Праздник мам»	Э
	18.03.2026	3	«Весна»	Е,Ё
	25.03.2026	4	«По сказкам К.И.Чуковского»	Л-ЛЬ, Ё
Апрель	01.04.2026	1	«Спортивные профессии»	Ш
	08.04.2026	2	«Транспорт»	Я
	15.04.2026	3	«Космос»	Р-РЬ
	22.04.2026	4	«Насекомые»	Ж
	29.04.2026	5	«Рыбы»	Ц
Май	13.05.2026	1	Итоговое занятие	

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:

- ✓ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ✓ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеть навыками диалогической речи;
- ✓ владеть навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных;
- ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;

- ✓ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- ✓ владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

В итоге логопедической работы речь воспитанников **подготовительной группы** должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Дети должны уметь:

- ✓ свободно составлять рассказы, пересказы;
- ✓ владеть навыками творческого рассказывания;
- ✓ адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- ✓ понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- ✓ понимать и применять в речи все лексико - грамматические категории слов;
- ✓ овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- ✓ оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- ✓ овладеть правильным звуко - слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- ✓ фонетическое восприятие;
- ✓ первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- ✓ графо - моторные навыки;
- ✓ элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов).

Взаимодействие с родителями

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах ДОО на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Неотъемлемыми участниками образовательного процесса в рамках реализации данной программы являются родители детей, посещающих занятия. Родители имеют возможность посещать консультации учителя-логопеда по возникающим вопросам и выявленным проблемам в ходе реализации программы, знакомиться с результатами входящей, промежуточной и итоговой диагностики, посещать открытые занятия, высказывать свои пожелания и рекомендации по текущим вопросам, касающимся образовательного процесса, осуществлять контроль за качественным выполнением домашних заданий.

Методическое обеспечение

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду (Средняя группа)
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду (Старшая группа)
3. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОО. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2000
5. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.

7. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
8. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста, ИД Литера, 2025
9. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
10. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993
11. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
13. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
15. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ», М., Творческий центр, 2003
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004
19. «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007
20. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002